



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Дубна Московской области»



Дубна 2011



«От школы сегодняшней к «Нашей новой школе»

*Школа – это тот социальный институт, где
каждый ребенок должен раскрыться как
уникальная, неповторимая индивидуальность.*

Якиманская И.С.

*Доклад директора школы №4
Сиротиной Юлии Аскольдовны
подготовлен в качестве
ежегодного отчёта о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
г. Дубны Московской области»*

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

Сиротина Ю.А. – директор школы

Стручкова Л.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вергазова Л.В. – заместитель директора по воспитательной работе

Охлопкова М.Ю. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Крылова С.Ю. – руководитель ШМО учителей математического цикла

Трофимова О.И. – руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла

Мещерякова Л.Ю. – руководитель ШМО учителей начальных классов

Горбылева В.В. – руководитель ШМО классных руководителей

Прошлякова И.В. – учитель информатики

Куликова З.М. – медицинский работник школы

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
Общая характеристика школы.....	5
Правоустанавливающие документы	5
Контактная информация	5
Характеристика контингента обучающихся.....	6
Основные позиции программы развития.....	6
Структура управления школой.....	7
Административное управление школой	7
Особенности образовательного процесса.....	10
Характеристика учебных программ по ступеням обучения	10
Образовательные технологии и методы обучения.....	13
Система дополнительного образования в школе	14
Основные направления воспитательной деятельности	15
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	16
Научные общества, творческие объединения	18
Социально-психологическое сопровождение	18
Система оценки качества образования	19
Условия осуществления образовательного процесса.....	20
Режим работы.....	20
Учебно-материальная база	21
ИТ-инфраструктура.....	22
Условия для занятий физкультурой и спортом.....	23
Организация летнего отдыха детей	23
Организация горячего питания.....	23
Медицинское обслуживания.....	24
Обеспечение безопасности	24
Кадровое обеспечение образовательного процесса	25
Результаты деятельности школы.	
Качество образования.....	27
Результаты единого государственного экзамена	27
Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	28
Результаты мониторинговых исследований качества обучения	29
Достижения обучающихся в олимпиадах.....	30
Достижения и проблемы социализации обучающихся	30
Поступление в учреждения профессионального образования	31
Состояние здоровья обучающихся.....	31
Участие в предметных детских конкурсах, состязаниях, конференциях	32
Социальная активность и внешние связи учреждения.....	33
Финансово-экономическая деятельность	34
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	35
Заключение. Перспективы и планы развития	36
Приложение к Публичному докладу Директора.....	37



Введение



Наша страна приняла Стратегия развития государства до 2020 года, главная цель которой, обеспечить новое качество жизни для всех жителей России. Запросы общества, проблемы, стоящие перед государством по реализации стратегии развития, ставят новые цели перед образованием: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, высоконравственного, компетентного гражданина России.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, назначение школы, создать её новый имидж.

Основы современной образовательной политики школы:

- социальная адресность
- сбалансированность интересов образовательной системы с наукой, культурой, здравоохранением, родительской общественностью
- использование потенциала наукограда
- создание благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса
- обеспечение комфортных и безопасных условий
- соблюдение прав участников образовательного процесса
- обеспечение современного качества образования
- финансовая и хозяйственная деятельность

Школа в современном обществе развивается по направлению к все большей открытости, контролю о стороны общественных организаций и родителей. Один из способов получения общественной оценки – рассказ о нашей работе, о её проблемах, удачах, о людях, которые работают в школе.

Публичный отчёт, не только отражает деятельность школы за прошлый период, но и определяет её деятельность на будущее, помогает намечать и структурировать приоритетные проблемы, разрабатывать новые задачи развития школы и их поэтапную реализацию в течение ряда лет.



Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Дубны Московской области» открыто в 1955 году, зарегистрировано Постановлением главы города Дубны Московской области № П-407 от 21 марта 1996 г, *свидетельство о государственной регистрации* № ОУ-0802914

Правоустанавливающие документы

Учредителем лицея является город Дубна Московской области, от имени города функции и полномочия осуществляет Администрация города Дубны Московской области.

Школа имеет *государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности* по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования серия РО № 008062 регистрационный № 65027 от 1 октября 2010 г. и *свидетельство о государственной аккредитации* АА 149085 №2985 от 12.01.2009 г.

Контактная информация

Адрес: 141981, Московская область, г. Дубна, ул. Блохинцева, д. 3

Телефон: (849621) 4-73-73

E-mail: school4@uni-dubna.ru, school_4_sec@mail.ru

Адрес сайта: school4-dubna@narod.ru

Директор школы – Сиротина Юлия Аскольдовна

Учредитель — Администрации города Дубны





Характеристика контингента обучающихся

В 2010-2011 учебном году в средней школе № 4 создано 12 классов.

Из них

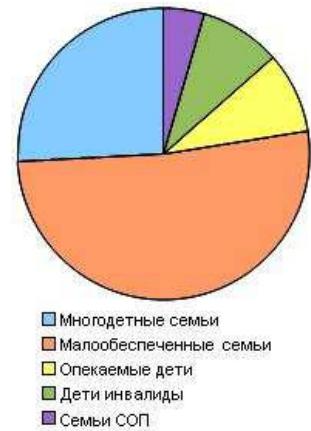
- первая ступень обучения (начальное звено) – 4 класса,
- вторая ступень (среднее звено) – 6 классов,
- третья ступень (старшее звено) – 2 класса.

В школе все классы были общеобразовательными, из них с повышенным интеллектуальным уровнем развития – 6а, 8а, универсальные классы – 10а, 11а.

Средняя наполняемость классов составляет 24 чел.

В соответствии с Законом «Об образовании» школа использует различные формы освоения образовательных программ, в том числе индивидуальное обучение и получение образования в семье.

По данным социального паспорта:



Основные позиции программы развития

Функционирование школы осуществляется в соответствии с *Программой развития школы* «Повышение качества образования на основе внедрения информационных технологий мониторинга учебно-воспитательного процесса», приложением к которой являются программы:

- Программа информатизации школы
- Программа «Одарённые дети»
- Целевая программа «Здоровье»
- Программа по духовно-нравственному воспитанию школьников

Основные направления деятельности школы в отчетном году:

- Совершенствование управления качеством образования
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Повышение профессионального роста и педагогического мастерства педагогов
- Изменение школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепление здоровья школьников



Структура управления школой

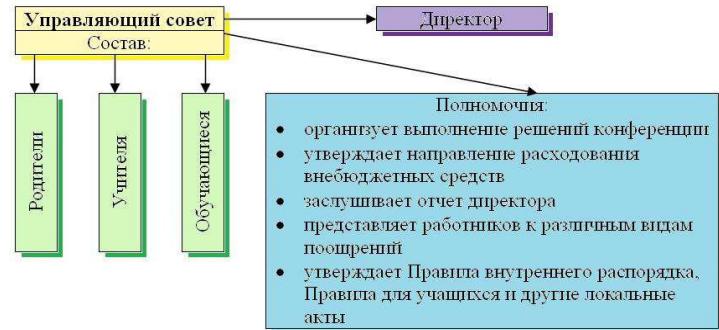
Оптимальное функционирование школы возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», нормативно-правовой базой школы, Уставом, учредительским договором и действующими локальными актами.

Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления.

Непосредственно управление и руководство школой осуществляют директор.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Общее собрание трудового коллектива школы,
- Педагогический совет,
- Общешкольный родительский комитет,
- Управляющий совет,
- Совет школы.



Административное управление школой

Для совершенствования организации управления школы используется структура управляющей системы, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, планирование, организации, руководства, контроля, коррекции.

В области планирования приоритетным стало умение программирования (комплексно-целевые программы развития, экспериментальные программы, рабочие учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива перешло со стадии инновации на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным стало умение создавать инновационные и творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).



В области руководства значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

Основным методом интенсификации инновационных процессов в школе является работа педагогического коллектива по единой научно-методической теме: **«Творческое мастерство учителя — необходимое условие успешности ученика».**

В области контроля - контроль стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования. Отличительной чертой внутришкольного контроля является переход от режима прямого контролирования к самоконтролю на основе мониторинга качества знаний обучающихся, что способствует профессиональному росту педагогических работников.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения. В школе используется структура анализа деятельности по принципу инверсии, т.е. от результатов — к началу, входным условиям.

Решается задача освоения технологии субъектами управления на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности, который предполагает выявление и ранжирование проблем, имеющих место в деятельности школы, анализа причин возникновения проблем, определения возможностей и условий их решения, что позволяет четко и конкретно формулировать цели и задачи.

На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет; управляющий совет

На тактическом уровне управления школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы.

На оперативном уровне управления школой находятся школьные методические объединения учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления.

Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально-психологическая служба, целью которой является воспитание гармонично развитой, социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.



Библиотечная служба стала полноценным компонентом педагогической системы школы. Современные функции библиотеки не просто меняются, изменилась сама миссия библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека становится структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение.

Совет школы — орган ученического самоуправления(четвертый уровень управления). Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Государственно-общественное управление в школе представлено успешной деятельностью в школе *управляющего совета*.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.



Таким образом, можно говорить как о качественных, так и количественных изменениях в подсистемах управляющей системы школы.



Особенности образовательного процесса

В школе создаются все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны — создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ; использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.



Характеристика учебных программ по ступеням обучения

Учебный план – это основной образовательный документ школы на год. Именно по этому документу мы определяем, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот или иной ученик в любом классе нашей школы. Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам.

В 2010-2011 учебном году учебный план школы был разработан на основе федерального базисного плана 2004 года.

Исходя из общих задач школы, принципа преемственности и возрастных особенностей учащихся, учебный план состоял из инвариантной и вариативной частей.

В инвариантную часть вошла обязательная нагрузка учащихся. Инвариантная часть учебного плана обеспечивала соблюдение единого образовательного пространства, так как полностью соответствует федеральному базисному плану и была направлена на формирование личных качеств ученика, соответствующих социальным общественным идеалам.



Вариативная часть плана обеспечивала индивидуальный характер развития школьников, учитывала их личностные особенности, интересы и склонности.

Реализуя *приоритетные направления образования*, наша школа участвовала в эксперименте по апробации:

- преподавания информатики в начальной школе;
- введение в учебный план 2-8 классов третьего часа физической культуры

В начальной школе часы, отведённые в 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» и «Технология» были использованы для преподавания интегрированного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Для пропаганды здорового образа жизни в начальном звене в предмет «Окружающий мир» были введены часы для изучения основ безопасности жизнедеятельности и полезных привычек.

Из школьного компонента для групповой работы были выделены часы: «Развитие речи» и «Развитие познавательных способностей».

Во всех классах начальной ступени для изучения правил дорожного движения на занятиях кружка изучался курс «Безопасность на дорогах».



В средней школе с 2004 года проходили апробацию ряд учебно-методических комплексов проекта областного компонента государственного стандарта общего образования.



Так для учащихся 8 класса использовался городской компонент образования «Родное Подмосковье. Дубна» и региональный компонент — «Духовное краеведение». В 9 классе в рамках преподавания обществознания выделялись часы на изучение Конституции Российской Федерации.

За счёт часов школьного компонента в среднем звене были выделены часы на преподавание основ безопасности жизнедеятельности, информатики, технологии, дополнительные часы на биологию, географию, физическую культуру.